

Муниципальное дошкольное учреждение Батаканский детский сад «Аленушка»

**Принят
На педагогическом совете
Протокол № _____**

**Утверждаю:
Заведующая
Щетинина Н.Н.**

« _____ » _____ 2020 г.

***ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
«Маленькие финансисты»***

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

***ФИО, должность разработчика (-ов) (составителя) программы:
ФИО, должность педагога (-ов), реализующего программу:
Вторушина Н.Н.
воспитатель***

2021 г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи программы	4
3. Описание форм и методов проведения занятий	4
4. Учебно-тематический план	5
5. Содержание программы	9
6. Прогнозируемые результаты, целевые ориентиры	10
7. Глоссарий	10
Список литературы	11
Приложение	
Диагностические материалы	
Памятка для родителей	

1. Пояснительная записка

Необходимость правильного формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, обусловлена современными условиями жизни. Дети, как правило, с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи, а именно: ходят с родителями за покупками, сталкиваются с финансами, рекламой, оплачивают счета в банке, получая при этом первичное экономическое представление о финансовой грамотности.

К сожалению, реализация задач по финансовой грамотности дошкольников происходит спонтанно, отсутствует целенаправленная систематическая образовательная работа. Одной из причин является несформированность компетенций педагогов в области основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Как показывает практика, в дошкольном образовательном учреждении ознакомление с финансовой грамотностью проводят крайне редко. А чем раньше мы ознакомим детей грамотно относиться к собственным деньгам, и опыту использованию финансовых продуктов, тем более успешными они будут, когда вырастут.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений.

Проведенные статистические исследования говорят о том, что заниматься повышением финансовой грамотностью населения необходимо на государственном уровне.

Результаты исследований в области финансовой грамотности детей дошкольного возраста свидетельствуют о том, что первоначальные экономические представление формируются начиная со средней группы, а к подготовительной группе дети могут объяснить смысл таких сложных экономических понятий, как «стоимость», «деньги», «бюджет семьи», «реклама», «богатство» и т.д.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ. Основной идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, формирование основ финансовой грамотности дошкольников, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию. В реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые

диктуют современные требования к дошкольному образованию. Одно из ее преимуществ — игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе.

Задачами программы являются:

- знакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.).
- формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства;
- формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;
- воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;
- воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;
- воспитывать нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.

3. Описание форм и методов проведения занятий

Формы работы: Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится в различных формах: беседы о финансовой грамотности с привлечением родителей, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием.

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок как бы проживает недостижимую для него действительность. Поэтому

финансовая грамотность дошкольников формируется в ходе игры, используя различные методы и приемы в их сочетании.

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Образовательная деятельность с детьми организуется один раз в неделю, во второй половине дня, в форме кружка, длительность – 25 минут.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на один учебный год, с сентября по май включительно.

№ п/п	Месяц	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения
1.	сентябрь	14:30	игра	2	«Путешествие в сказочную страну Финансов» (ознакомительное занятие)	группа
2.	сентябрь	14:30	беседа	1	«Что такое деньги»	группа
3.	сентябрь	14:30	Показ презентации	1	«История возникновения денег»	класс
4.	сентябрь	14:30	игра	1	«Азбука денег»	Группа
5.	сентябрь	14:30	путешествие	1	«Музей денег»	Класс
6.	сентябрь	14:30	игра	1	«Достоинство монет и купюр»	Группа
7.	сентябрь	14:30	игра	2	«Юные финансисты»	группа
8.	сентябрь	14:30	игра	1	«Семейный бюджет»	группа
9.	октябрь	14:30	игра	1	«Магазин. Виды магазинов»	Группа
10.	октябрь	14:30	игра	1	«Открываем супермаркет»	Группа
11.	октябрь	14:30	путешествие	1	«Приключения Грамотея и Капризки»	Класс
12.	октябрь	14:30	Сюжетно-ролевая игра	1	«Магазины бывают разные. Как правильно выбирать товары в магазине».	Группа
13.	октябрь	14:30	Сюжетно-	1	«Все профессии	группа

			14.ролевая игра		нужны, все профессии важны!» (виды профессий и их значимость)	
14.	октябрь	14:30	беседа	1	Труд - основа жизни	Группа
15.	октябрь	14:30	Сюжетно-ролевая игра	1	Работать и зарабатывать	Группа
16.	октябрь	14:30	беседа	1	«Почему все взрослые работают?»	Группа
17.	ноябрь	14:30	Сюжетно-ролевая игра	2	Все работы хороши, выбирай на вкус	группа
18.	ноябрь	14:30	Показ презентации	1	«Столяр, плотник и резчик по дереву»	класс
19.	ноябрь	14:30	игра	1	«Мастер из страны мальчишек»	Группа
20.	ноябрь	14:30	Мини-спектакль	1	«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	группа
21.	ноябрь	14:30	беседа	1	Как придумали деньги	группа
22.	ноябрь	14:30	Показ презентации	1	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	класс
23.	ноябрь	14:30	игра	1	Как деньги попадают к нам в дом.	группа
24.	ноябрь	14:30	Показ презентации	1	Где живут деньги	класс
25.	декабрь	14:30	Сюжетно-ролевая игра	1	Наш город «Дом, где живут деньги»	группа
26.	декабрь	14:30	виртуальная экскурсия в банк	1	«БАНК»	группа
27.	декабрь	14:30	Практическая работа	1	«Мини-банк»	класс
28.	декабрь	14:30	Миниспектакль	1	«Зайкина находка»	группа

	декабрь	14:30	беседа	1	«Из чего складывается стоимость»	группа
29.	декабрь	14:30	беседа	1	«Современный вид денег – пластиковая карта»	группа
30.	декабрь	14:30	Сюжетно-ролевая игра	1	«О царице ЭКОНОМИКЕ и ее помощниках»	группа
31.	декабрь	14:30	игра	1	«Путешествие с Монеточкой по стране Экономике»	группа
32.	январь	14:30	Сюжетно-ролевая игра	1	«Виды денег» (монеты, банкноты, пластиковые карты)	группа
33.	январь	14:30	Сюжетно-ролевая игра	1	«Деньги всякие нужны»	группа
34.	январь	14:30	игра	1	«Сначала зарабатываем – потом тратим»	группа
35.	январь	14:30	Показ презентации	1	Где покупают и продают разные товары	класс
36.	январь	14:30	Практическая работа	3	Наша мастерская	класс
37.	январь	14:30	беседа	1	Стоимость и цена товара	группа
38.	январь	14:30	беседа	1	Выгодно-невыгодно	группа
39.	январь	14:30	Сюжетно-ролевая игра	1	«Купи другу подарок»	группа
40.	февраль	14:30	Показ презентации	1	Русская ярмарка	класс
41.	февраль	14:30	занятие – путешествие	1	«Наши потребности»	группа
42.	февраль	14:30	кукольное представление	1	«Приключения Умника и Торопыжки в страну Финансов»	группа
43.	февраль	14:30	беседа	1	Копим и сберегаем	группа

44.	февраль	14:30	беседа	1	«Сохранить и приумножить»	группа
45.	февраль	14:30	беседа	1	«Экономим свет»	Группа
46.	март	14:30	беседа	1	«Как сохранить богатство природы?»	Группа
47.	март	14:30	Показ презентации	1	«Деньги других стран?»	Класс
48.	март	14:30	беседа	1	«Моя любимая игрушка»	Группа
49.	март	14:30	игра	1	«Копейка рубль бережет»	Группа
50.	март	14:30	экскурсия	1	«Самостоятельная покупка»	Магазин
51.	март	14:30	Показ презентации	1	«Наше богатство»	Класс
52.	апрель	14:30	Показ презентации	1	«Где производят деньги»	Класс
53.	апрель	14:30	Сюжетно-ролевая игра	1	«Профессии в сфере экономики»	Группа
54.	апрель	14:30	беседа	1	«Экономим воду»	Группа
55.	апрель	14:30	беседа	1	«Не в деньгах счастье»	Группа
56.	апрель	14:30	Сюжетно-ролевая игра	1	«Товар-деньги-товар»	группа
57.	апрель	14:30	Показ презентации	1	«Хлеб – всему голова»	Класс
58.	апрель	14:30	беседа	1	«Какие бывают потребности?» (потребности человека)	Группа
59.	апрель	14:30	игра	1	«Бартер»	Группа
60.	май	14:30	беседа	1	«Семейный бюджет и расходы семьи»	Группа
61.	май	14:30	Сюжетно-ролевая игра	1	«Экономим играючи»	Группа
62.	май	14:30	Показ презентации, беседа	1	«Интересная реклама»	Класс
63.	май	14:30	Сюжетно-	1	«Реклама вокруг	Группа

			ролевая игра		нас и вокруг тебя тоже!»	
64.	май	14:30	Беседа, игра	2	Обобщающее занятие	группа

5. Содержание программы

Фундамент по финансовой грамотности детей дошкольного возраста необходимо закладывать с раннего возраста. Финансовая грамотность позволит маленькому человеку быть успешным во взрослой жизни, грамотно вести свой семейный бюджет.

В данной программе закрепляется представление о непростом мире предметов и услуг, как результата труда людей, человеческих взаимоотношений.

Играя в профессии, дети постигают смысл труда, моделируют реальные жизненные ситуации, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений, повышая интерес к экономическим знаниям.

В дидактических играх систематизируются представления детей о мире финансовых явлений, терминах, закрепляются представления о понятии «реклама», обогащается словарный запас, развиваются коммуникативные и творческие способности детей.

6. Прогнозируемые результаты, целевые ориентиры

На этапе завершения реализации программы ребенок может:

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными ;

- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых вещей;
- понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи;
- осознавать правила честного зарабатывания денег, взаимосвязи понятий “труд-деньги”, понимание факта купли-продажи, деньги не возникают сами собой, а зарабатываются;
- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует: в соответствии с этим, чем больше зарабатываешь и рациональнее тратишь, тем больше имеешь возможность приобрести;
- осознавать, что цена товара зависит от его качества, необходимости и от того, насколько трудно его изготовить;
- проявлять такие качества: умение честно соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

8. Глоссарий

Экономика - хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.

Экономия - система организационно-технических мероприятий, направленных на рациональное использование материальных, трудовых и денежных ресурсов в процессе производства товарно-материальных ценностей.

Бюджет - форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.

Пенсия - гарантированная ежемесячная выплата денежных сумм для материального обеспечения граждан в связи со старостью, инвалидностью, выслугой лет и смертью кормильца.

Налог - обязательный взнос плательщика в бюджет и внебюджетные фонды в определенных законом размерах и в установленные сроки.

Инфляция - кризисное состояние денежной системы, обусловленное диспропорциональностью развития общественного воспроизводства, проявляющееся в общем и неравномерном росте цен на товары и услуги.

Потребности - нужда или недостаток в чем-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности.

Бизнес - деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.

Труд - целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества.

Капитал - стоимость, используемая для получения прибавочной стоимости посредством производственной и экономической деятельности, основанной на добровольном обмене.

Выгода – Прибыль, доход, извлекаемые из чего-либо.

Доход - денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.

Прибыль - положительная разница между суммарными доходами (в которые входит выручка от реализации товаров и услуг, полученные штрафы и компенсации, процентные доходы и т. п.) и затратами на производство или приобретение, хранение, транспортировку, сбыт этих товаров и услуг.

Зарплата - вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты

Список литературы

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
2. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.

3. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
4. Бокарев А.А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А.А. Бокарев//Финансы.-2010-№9.-С.3-6.
5. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012.-106 с.
6. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
7. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
8. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.
9. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.

Приложение 1.

Диагностические материалы.

Мониторинг образовательного процесса проводится один раз в год в конце мая.

Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников.

Уровень освоения программы:

Низкий – ребёнок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает профессии, не имеет представление о деятельности людей некоторых профессий. Отсутствует творческий потенциал. Ребёнок не имеет представление, что такое семейный

бюджет. Не ориентируется в экономических понятиях и терминах. Отсутствует системное видение окружающего мира.

Средний – ребёнок ориентируется и имеет представление с помощью воспитателя о профессиях и содержании их труда, о семейном бюджете. С помощью воспитателя разбирается в экономических понятиях и терминах.

Высокий – ребёнок активно использует знания о профессиях их связях и отношениях, чётко выделяет, что такое семейный бюджет. Имеет чёткое представление о труде людей, о продукте и товаре. С уважением относится к труду людей. Проявляет творческий потенциал.

Приложение 2.

Памятка для родителей

Предлагаем несколько советов по построению взаимоотношений с Вашим ребенком в финансовой сфере, которые позволят ему впоследствии ощущать себя максимально комфортно при взаимодействии с деньгами.

1. Выдавайте детям карманные деньги.

Для формирования основ финансовой грамотности нужна развивающая среда. Важно, чтобы у ребенка были свои собственные деньги, которые он может тратить по собственному усмотрению. Только на своём опыте управления деньгами ребенок сможет научиться эффективно их тратить, сохранять и вкладывать.

2. Договоритесь с ребенком о размере и периоде выдачи карманных денег.

Карманные деньги являются предметом для обсуждения с ребенком. Необходимо в общении с ребенком рассказать о его новых правах и возможностях. Определите вместе с ребенком период в который вы будете выделять определенную сумму карманных денег (один раз в неделю, по субботам и т.д.).

3. Не нужно платить ребенку за помощь по дому и не лишайте карманных денег в качестве наказания.

В формировании основ финансовой грамотности ребенка основным инструментом являются именно карманные деньги, а не доступ к ним. Поэтому очень важно придерживаться достигнутых с ребенком договоренностей по периоду и объему денежных средств, которые он получает. Стоит воздержаться от использования их в качестве элемента мотивации или демотивации.

4. Не увлекайтесь контролем расходов.

Предоставленные карманные деньги ребенку дают возможность научиться в реальной и при этом безопасной ситуации самому принимать решения по поводу своих финансовых средств. Поэтому не нужно увлекаться тотальным контролем за его расходами, позволяя ребенку самому находить решения и обращаться к вам за помощью. Полезно время от времени разбирать расходы ребенка, особенно если у него не получается самостоятельно их контролировать. В таком случае можно обсудить с ребенком причину такой ситуации и предложить выдавать деньги меньшими суммами на меньшие периоды — чем меньше период, тем проще контролировать траты.

5. Расскажите ребенку, для чего нужна копилка.

Обсудите с ребенком **суть копилки**. Расскажите ребенку как можно накопить денежные средства с помощью копилки. Обсудите с ребенком что бы он хотел приобрести на накопленные деньги. Это может быть: игрушка, смартфон, конструктор Lego или любая другая интересующая ребенка вещь. Составьте вместе с ребенком график накоплений. Спустя несколько недель обсудите успехи вашего мероприятия, или неудачи.

6. Договоритесь о помощи при крупной покупке.

Копить на важную вещь для ребенка нужно долгое время, и чтобы стимулировать ребенка к поставленной цели, необходимо договориться с ним о том что накопив какую то часть 30-50% от необходимой суммы вы добавите недостающую часть и он сможет купить то что было запланировано.

7. Включите в карманные деньги часть расходов.

Последующим шагом можно ввести оплату текущих расходов на ребенка в его личные руки. За некоторые статьи расходов ребенок может отвечать самостоятельно, в зависимости от возраста это могут быть: подарки родителям и братьям, одежда, питание в школе, оплата за интернет, и т.д.. Со временем перечень расходов станет увеличиваться до тех пор, пока расходы ребенка не попадут в его зону ответственности.

8. Помогите ребенку контролировать расходы.

Расскажите ребенку о понятии контроля над расходами. Наглядно продемонстрируйте, каким образом у него будет оставаться больше свободных денег, если он будет контролировать свои расходы. Подумайте вместе над тем, какую статью расходов можно уменьшить, и как конкретно это сделать (мобильная связь, транспорт, еда вне дома и т.д.).

9. Будьте примером.

Лучшим примером по финансовой грамотности ребенка в первую очередь являются родители, то, как они ведут семейный бюджет. Все чему вы будете учить своего

ребенка теоретически, нужно подкреплять и практически, а именно быть примером для подражания.