

Профиль качества ДОО

| |
|---|
| МДОУ БАТАКАНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД АЛЕНУШКА ИНН:7504001528 Координатор ДОО: Щетинина Наталья Николаевна, e-mail shhetinina7878@mail.ru |
|---|

| |
|--|
| Корпус 1. Данные заполняет координатор корпуса Щетинина Наталья Николаевна, e-mail shhetinina7878@mail.ru |
|--|

| Номер группы | Название |
|--------------|----------|
| № 1 | Гномики |
| № 2 | Сказка |

ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ДОО

Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом

| | Внутренняя оценка | Экспертная оценка | |
|--|---------------------------------------|-------------------|-----------------------|
| Область качества / показатель | Балл по области качества / показателю | | Рекомендации эксперта |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ | 4 | - | |
| 1.3. Ориентиры образовательной деятельности ДОО | 4 | - | Рекомендаций пока нет |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ | 4.18 | - | |
| 5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО | 4 | - | Рекомендаций пока нет |
| 5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу | 4 | - | Рекомендаций пока нет |
| 5.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств) | 5 | - | Рекомендаций пока нет |
| 5.3. Учебно-методическое обеспечение ДОО | 4 | - | Рекомендаций пока нет |
| 5.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО | 4 | - | Рекомендаций пока нет |
| 5.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО | 5 | - | Рекомендаций пока нет |

| | | | |
|---|-------------|---|-----------------------|
| 5.4. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО. | 4 | - | Рекомендаций пока нет |
| 5.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО | 4 | - | Рекомендаций пока нет |
| 5.5. Информационные технологии в ДОО | 4 | - | Рекомендаций пока нет |
| 5.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение | 4 | - | Рекомендаций пока нет |
| 5.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО | 4 | - | Рекомендаций пока нет |
| | | | |
| УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ* | 2 | - | |
| 6.4. Доступность услуг для инвалидов | 2 | - | Рекомендаций пока нет |
| | | | |
| ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД | 4.17 | - | |
| 8.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового) | 5 | - | Рекомендаций пока нет |
| 8.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе | 5 | - | Рекомендаций пока нет |
| 8.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО | 4 | - | Рекомендаций пока нет |
| 8.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями | 4 | - | Рекомендаций пока нет |
| 8.8. Организация медицинского сопровождения | 3 | - | Рекомендаций пока нет |
| 8.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание | 4 | - | Рекомендаций пока нет |
| | | | |
| УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ | 4 | - | |
| 9.5. Документирование образовательной деятельности ДОО | 4 | - | Рекомендаций пока нет |
| 9.6. Управление организационными процессами ДОО | 4 | - | Рекомендаций пока нет |
| 9.7. Управление качеством дошкольного образования в ДОО | 4 | - | Рекомендаций пока нет |
| 9.8. Управление персоналом ДОО | 4 | - | Рекомендаций пока нет |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|-----------------------|
| 9.9. Программа развития ДОО | 4 | - | Рекомендаций пока нет |
| | | | |

| | | |
|--|-------------------|-------------------|
| Оценка качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО) | 3.67 | - |
| | Внутренняя оценка | Экспертная оценка |

Уровень 1. Оценка групп

| | Внутренняя оценка | Экспертная оценка | |
|--|---------------------------------------|-------------------|-----------------------|
| Область качества / показатель | Балл по области качества / показателю | | Рекомендации эксперта |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ | 4.5 | - | |
| 1.1. Ориентиры образовательной деятельности | 4.5 | - | Рекомендаций пока нет |
| 1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | 4.5 | - | Рекомендаций пока нет |
| | | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА | 3.33 | - | |
| 2.1. Основная образовательная программа ДОО | 3.5 | - | Рекомендаций пока нет |
| 2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ | НП | - | Рекомендаций пока нет |
| 2.3. Образовательные программы ДОО | 4 | - | Рекомендаций пока нет |
| 2.4. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО | 2.5 | - | Рекомендаций пока нет |
| | | | |
| СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 4.14 | - | |
| 3.1. Эмоциональное развитие | 4 | - | Рекомендаций пока нет |
| 3.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности | 4.5 | - | Рекомендаций пока нет |
| 3.1. Развитие речевого слуха | 4 | - | Рекомендаций пока нет |
| 3.1. Эстетическое воспитание | 4.5 | - | Рекомендаций пока нет |
| 3.1. Здоровый образ жизни | 4 | - | Рекомендаций пока нет |
| 3.2. Социальное развитие | 4.5 | - | Рекомендаций пока нет |
| 3.2. Развитие воображения и творческой активности | 4 | - | Рекомендаций пока нет |

| | | | |
|---|-------------|---|-----------------------|
| 3.2. Обогащение словарного запаса | 4 | - | Рекомендаций пока нет |
| 3.2. Знакомство с миром искусства | 3.5 | - | Рекомендаций пока нет |
| 3.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений | 4 | - | Рекомендаций пока нет |
| 3.3. Развитие коммуникативных способностей и активности | 4 | - | Рекомендаций пока нет |
| 3.3. Формирование математических представлений | 4.5 | - | Рекомендаций пока нет |
| 3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности | 4 | - | Рекомендаций пока нет |
| 3.3. Изобразительное творчество | 5 | - | Рекомендаций пока нет |
| 3.3. Движение и двигательная активность | 5 | - | Рекомендаций пока нет |
| 3.4. Формирование основ безопасного поведения | 4 | - | Рекомендаций пока нет |
| 3.4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | 4.5 | - | Рекомендаций пока нет |
| 3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность | 3.5 | - | Рекомендаций пока нет |
| 3.4. Музыка и музыкальное творчество | 4 | - | Рекомендаций пока нет |
| 3.4. Подвижные игры, физкультура и спорт | 4 | - | Рекомендаций пока нет |
| 3.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | 3.5 | - | Рекомендаций пока нет |
| 3.5. Освоение письменной речи | 3 | - | Рекомендаций пока нет |
| 3.5. Художественное конструирование и моделирование | 4.5 | - | Рекомендаций пока нет |
| 3.6. Знакомство с литературой и фольклором | 4.5 | - | Рекомендаций пока нет |
| 3.6. Театрально-словесное творчество | 4.5 | - | Рекомендаций пока нет |
| 3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде* | 0 | - | Рекомендаций пока нет |
| | | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС | 4.15 | - | |

| | | | |
|--|-------------|----------|-----------------------|
| 4.1. Поддержка инициативы детей | 4.5 | - | Рекомендаций пока нет |
| 4.2. Особенности реализации воспитательного процесса | 3.5 | - | Рекомендаций пока нет |
| 4.3. Игра | 5 | - | Рекомендаций пока нет |
| 4.4. Проектно-тематическая деятельность | 3.5 | - | Рекомендаций пока нет |
| 4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование | 3 | - | Рекомендаций пока нет |
| 4.6. Строительство и конструирование | 5 | - | Рекомендаций пока нет |
| 4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд | 5 | - | Рекомендаций пока нет |
| 4.8. Использование информационных технологий | 3 | - | Рекомендаций пока нет |
| 4.9. Структурирование образовательного процесса | 4.5 | - | Рекомендаций пока нет |
| 4.10. Индивидуализация образовательного процесса | 4.5 | - | Рекомендаций пока нет |
| | | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ | 3.67 | - | |
| 5.1. Профессиональная квалификация педагогов | 3 | - | Рекомендаций пока нет |
| 5.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) | 3 | - | Рекомендаций пока нет |
| 5.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ | 4.5 | - | Рекомендаций пока нет |
| 5.1. Учебно-методическое обеспечение | 4.5 | - | Рекомендаций пока нет |
| 5.2. Профессиональное развитие педагогов | 3.5 | - | Рекомендаций пока нет |
| 5.2. Система оплаты труда педагогов группы | 2.5 | - | Рекомендаций пока нет |
| 5.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы | 4.5 | - | Рекомендаций пока нет |
| 5.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями | 4.5 | - | Рекомендаций пока нет |
| 5.3. Совершенствование педагогической работы | 3 | - | Рекомендаций пока нет |
| | | | |
| УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ* | 2 | - | |

| | | | |
|---|-------------|---|-----------------------|
| 6.1. Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ | 2 | - | Рекомендаций пока нет |
| 6.2. Инклюзия в ГРУППЕ | 2 | - | Рекомендаций пока нет |
| 6.3. Работа с детьми-инвалидами | 2 | - | Рекомендаций пока нет |
| | | | |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ | 3.67 | - | |
| 7.1. Участие родителей в образовательной деятельности | 4 | - | Рекомендаций пока нет |
| 7.2. Удовлетворенность родителей | 4 | - | Рекомендаций пока нет |
| 7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье | 3 | - | Рекомендаций пока нет |
| | | | |
| ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД | 4.55 | - | |
| 8.1. Состояние здоровья воспитанников | 4 | - | Рекомендаций пока нет |
| 8.1. Безопасность группового помещения | 4.5 | - | Рекомендаций пока нет |
| 8.2. Санитарно-гигиенические условия | 5 | - | Рекомендаций пока нет |
| 8.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | 4.5 | - | Рекомендаций пока нет |
| 8.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | 5 | - | Рекомендаций пока нет |
| 8.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | 4.5 | - | Рекомендаций пока нет |
| 8.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья | 4.5 | - | Рекомендаций пока нет |
| 8.5. Качество питания | 4 | - | Рекомендаций пока нет |
| 8.6. Организация процесса питания | 4.5 | - | Рекомендаций пока нет |
| 8.7. Отдых. Релаксация. Сон | 5 | - | Рекомендаций пока нет |
| | | | |
| УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ | 4.33 | - | |
| 9.1. Планирование и организация работы в ГРУППЕ | 4.5 | - | Рекомендаций пока нет |
| 9.2. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | 4 | - | Рекомендаций пока нет |
| 9.3. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | 4.5 | - | Рекомендаций пока нет |
| | | | |

| | | |
|---|-------------------|-------------------|
| Оценка качества дошкольного образования ДОО (по группам) | 3.82 | - |
| | Внутренняя оценка | Экспертная оценка |

ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ГРУПП ДОО

Группа «Гномики»

| Средняя оценка по областям качества | 4.04 | | | | | | 0 | | | | | |
|--|-------------------|---|---|---|---|------|-------------------|---|---|---|---|---|
| | Внутренняя оценка | | | | | | Экспертная оценка | | | | | |
| Область качества / показатель | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ | | | | | | 5 | | | | | | - |
| Ориентиры образовательной деятельности | | | | | | 5 | | | | | | - |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | | | | | | 5 | | | | | | - |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА | | | | | | 3.67 | | | | | | - |
| Основная образовательная программа ДОО | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ | | | | | | - | | | | | | - |
| Образовательные программы ДОО | | | | | | 5 | | | | | | - |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО | | | | | | 2 | | | | | | - |
| СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Эмоциональное развитие | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Социальное развитие | | | | | | 5 | | | | | | - |
| Развитие коммуникативных способностей и активности | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Формирование основ безопасного поведения | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности | | | | | | 5 | | | | | | - |
| Развитие воображения и творческой активности | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Формирование математических представлений | | | | | | 5 | | | | | | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Развитие речевого слуха | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Обогащение словарного запаса | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Освоение письменной речи | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Знакомство с литературой и фольклором | | | | | | 5 | | | | | | - |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|---|
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде* | | | | | | 0 | | | | | | | - |
| Эстетическое воспитание | | | | | | 5 | | | | | | | - |
| Знакомство с миром искусства | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| Изобразительное творчество | | | | | | 5 | | | | | | | - |
| Музыка и музыкальное творчество | | | | | | 3 | | | | | | | - |
| Художественное конструирование и моделирование | | | | | | 5 | | | | | | | - |
| Театрально-словесное творчество | | | | | | 5 | | | | | | | - |
| Здоровый образ жизни | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| Движение и двигательная активность | | | | | | 5 | | | | | | | - |
| Подвижные игры, физкультура и спорт | | | | | | 3 | | | | | | | - |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС | | | | | | 4.3 | | | | | | | - |
| Поддержка инициативы детей | | | | | | 5 | | | | | | | - |
| Особенности реализации воспитательного процесса | | | | | | 3 | | | | | | | - |
| Игра | | | | | | 5 | | | | | | | - |
| Проектно-тематическая деятельность | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| Исследовательская деятельность и экспериментирование | | | | | | 3 | | | | | | | - |
| Строительство и конструирование | | | | | | 5 | | | | | | | - |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | | 5 | | | | | | | - |
| Использование информационных технологий | | | | | | 3 | | | | | | | - |
| Структурирование образовательного процесса | | | | | | 5 | | | | | | | - |
| Индивидуализация образовательного процесса | | | | | | 5 | | | | | | | - |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ | | | | | | 3.89 | | | | | | | - |
| Профессиональная квалификация педагогов | | | | | | 3 | | | | | | | - |
| Профессиональное развитие педагогов | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| Совершенствование педагогической работы | | | | | | 3 | | | | | | | - |
| Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) | | | | | | 3 | | | | | | | - |
| Система оплаты труда педагогов группы | | | | | | 2 | | | | | | | - |
| Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ | | | | | | 5 | | | | | | | - |
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы | | | | | | 5 | | | | | | | - |
| Учебно-методическое обеспечение | | | | | | 5 | | | | | | | - |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями | | | | | | 5 | | | | | | | - |
| УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ* | | | | | | 2 | | | | | | | - |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ | | | | | | 2 | | | | | | | - |
| Инклюзия в ГРУППЕ | | | | | | 2 | | | | | | | - |
| Работа с детьми-инвалидами | | | | | | 2 | | | | | | | - |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| Участие родителей в образовательной деятельности | | | | | | 4 | | | | | | | - |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|---|
| Удовлетворенность родителей | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье | | | | | | 4 | | | | | | - |
| ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД | | | | | | 4.8 | | | | | | - |
| Состояние здоровья воспитанников | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Санитарно-гигиенические условия | | | | | | 5 | | | | | | - |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | | | | | | 5 | | | | | | - |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья | | | | | | 5 | | | | | | - |
| Качество питания | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Организация процесса питания | | | | | | 5 | | | | | | - |
| Отдых. Релаксация. Сон | | | | | | 5 | | | | | | - |
| Безопасность группового помещения | | | | | | 5 | | | | | | - |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | | | | | | 5 | | | | | | - |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | | | | | | 5 | | | | | | - |
| УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ | | | | | | 4.67 | | | | | | - |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ | | | | | | 5 | | | | | | - |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | | | | | | 5 | | | | | | - |

Группа «Сказка»

| Средняя оценка по областям качества | 3.56 | | | | | | 0 | | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|---|-------------|-------------------|---|---|---|---|---|
| | Внутренняя оценка | | | | | | Экспертная оценка | | | | | |
| Область качества / показатель | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Ориентиры образовательной деятельности | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | | | | | | 4 | | | | | | - |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Основная образовательная программа ДОО | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ | | | | | | - | | | | | | - |
| Образовательные программы ДОО | | | | | | 3 | | | | | | - |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО | | | | | | 3 | | | | | | - |
| СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | 3.96 | | | | | | - |
| Эмоциональное развитие | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Социальное развитие | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Развитие коммуникативных способностей и активности | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Формирование основ безопасного поведения | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности | | | | | | 4 | | | | | | - |
| Развитие воображения и творческой активности | | | | | | 4 | | | | | | - |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|---|
| Формирование математических представлений | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | | | | | | 5 | | | | | | | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| Развитие речевого слуха | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| Обогащение словарного запаса | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| Освоение письменной речи | | | | | | 3 | | | | | | | - |
| Знакомство с литературой и фольклором | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде* | | | | | | 0 | | | | | | | - |
| Эстетическое воспитание | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| Знакомство с миром искусства | | | | | | 3 | | | | | | | - |
| Изобразительное творчество | | | | | | 5 | | | | | | | - |
| Музыка и музыкальное творчество | | | | | | 5 | | | | | | | - |
| Художественное конструирование и моделирование | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| Театрально-словесное творчество | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| Здоровый образ жизни | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| Движение и двигательная активность | | | | | | 5 | | | | | | | - |
| Подвижные игры, физкультура и спорт | | | | | | 5 | | | | | | | - |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| Поддержка инициативы детей | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| Особенности реализации воспитательного процесса | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| Игра | | | | | | 5 | | | | | | | - |
| Проектно-тематическая деятельность | | | | | | 3 | | | | | | | - |
| Исследовательская деятельность и экспериментирование | | | | | | 3 | | | | | | | - |
| Строительство и конструирование | | | | | | 5 | | | | | | | - |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | | 5 | | | | | | | - |
| Использование информационных технологий | | | | | | 3 | | | | | | | - |
| Структурирование образовательного процесса | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| Индивидуализация образовательного процесса | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ | | | | | | 3.44 | | | | | | | - |
| Профессиональная квалификация педагогов | | | | | | 3 | | | | | | | - |
| Профессиональное развитие педагогов | | | | | | 3 | | | | | | | - |
| Совершенствование педагогической работы | | | | | | 3 | | | | | | | - |
| Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) | | | | | | 3 | | | | | | | - |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|---|
| Система оплаты труда педагогов группы | | | | | | 3 | | | | | | | - |
| Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| Учебно-методическое обеспечение | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ* | | | | | | 2 | | | | | | | - |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ | | | | | | 2 | | | | | | | - |
| Инклюзия в ГРУППЕ | | | | | | 2 | | | | | | | - |
| Работа с детьми-инвалидами | | | | | | 2 | | | | | | | - |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ | | | | | | 3.33 | | | | | | | - |
| Участие родителей в образовательной деятельности | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| Удовлетворенность родителей | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье | | | | | | 2 | | | | | | | - |
| ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД | | | | | | 4.3 | | | | | | | - |
| Состояние здоровья воспитанников | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| Санитарно-гигиенические условия | | | | | | 5 | | | | | | | - |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | | | | | | 5 | | | | | | | - |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| Качество питания | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| Организация процесса питания | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| Отдых. Релаксация. Сон | | | | | | 5 | | | | | | | - |
| Безопасность группового помещения | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | | | | | | 4 | | | | | | | - |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | | | | | | 4 | | | | | | | - |